**г.Владикавказ**

**2016 год**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей средней группы МБДОУ №19**

**Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы»**

**Цель:**

**Образовательная:** Закрепить представления детей о зиме; уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Зимние забавы» (снегопад, снеговик, снежинка, снежная, коньки, лыжи; веселый, забвный, снежный, вьюжный; кататься, лепить, падать). Совершенствоать навыки звукового анализа, грамматический строй речи (подбор однокоренных слов к слову «снег»).

**Развивающая:** Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательная:** Продолжать закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность. Воспитывать любовь и бережное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима», с использованием мнемотехники. Рассматривание сюжетных картинок и репродукций художников по теме «Зима». Наблюдение на участке за изменениями природных явлений.

**Оборудование :** картина «Зимние забавы», проектор, снежинки с изображением частей мнемотаблицы, сюжетные картинки по теме (по количеству детей), магнитная доска.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1.Организационный момент.

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

**В.:** Дружно за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь! Давайте передадим свое хорошее настроение пожатием руки.

Дети пожимают ладошку друг другу и улыбаются.

**В.:** Какое сейчас время года?

После чего наступает зима?

Какие приметы зимы вы знаете?

Как называются зимние месяцы?

Какие стоят деревья?

Что происходит зимой с рекой?

Какие зимние забавы вы знаете?

Ответы детей.

2.Основная часть.

**В.:** Дети, в детский сад сегодня почтальон принес конверт для старшей группы. Сейчас мы посмотрим, что в нем лежит? А лежат в нем картинки.

Воспитатель берет конверт, в котором лежат картинки, заранее заготовленные на столе.

**В.:** Возьмите каждый одну, рассмотрите и опишите их.

Каждый ребенок описывает свою картинку, фрагмент целой картины. После этого на экране появляется картина «Зимние забавы».

**В.:** Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? Как мы назовем картину?

**В.:** Какое время года изображено на картине? (На картине изображена зима)

Какие приметы зимы вы видите? (Выпал снег, замерз пруд, небо серое, дети одеты тепло)

Что делают мальчики? (Мальчики – катают снежный ком, бросают снежки, катается на лыжах)

Что делают девочки? (Девочки – лепят снеговика, катаются на санках и коньках)

Как мы их назовем?

Как одеты дети? (Дети одеты тепло: в шапках, варежках, шубах, шарфах)

Какое время суток нарисовал художник? (утро, день, вечер)

Какое настроение у детей? (задорное, веселое)

**В.:** А теперь составляем план рассказа. Вспомните, из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец).

Как мы назовем первую часть рассказа - Время года

Как мы назовем вторую часть - Приметы зимы

Конец рассказа – Зимние забавы

Дать детям 2 минуты подумать.

Дети составляют рассказ по цепочке:

1. Один из вас расскажет о времени года изображенном на картине.
2. Следующий скажет, почему он думает, что на картине художник изобразил зиму.
3. Хетаг расскажет о том, где происходит действие.
4. Ангелина расскажет чем заняты дети, нарисованные на картине.
5. ……расскажет как одеты дети.
6. ……повторит рассказ целиком

**В.:** Теперь немного отдахнем и стишок читать начнем.

**Физминутка :**

Выпал снег на порог, *дети пальчиками изображают - снег падает*

Кот слепил себе пирог, *изображают – мордачку кота из пальцев, лепят*

*ком снега*

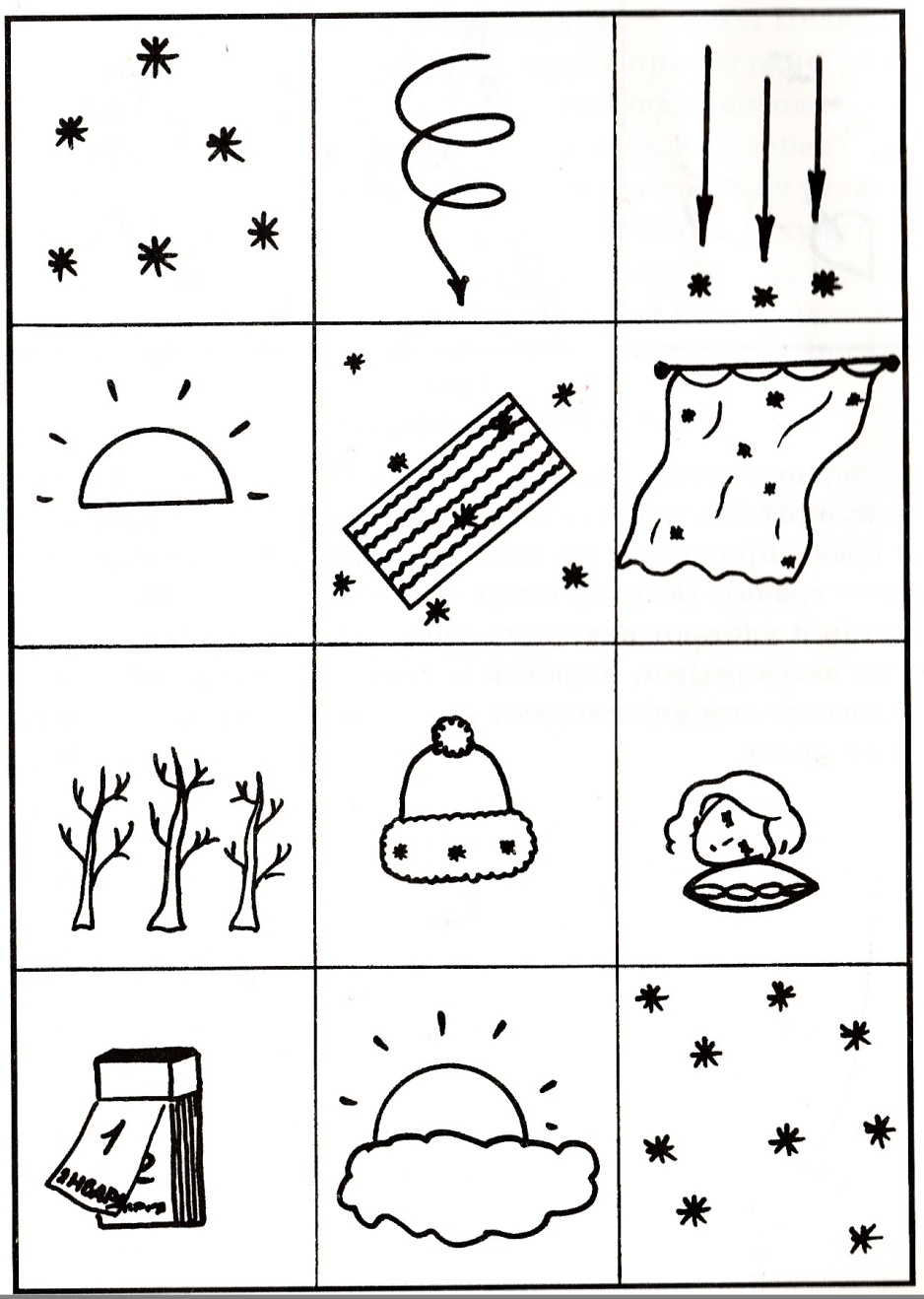
а пока лепил и пек –

Ручейком пирог утек. *Руки ладонями вниз, движения зигзагом*

Пироги себе пеки *руки ладонями вверх*

Не из снега – из муки! Грозят пальчиком, изображают сито.

Дети рассказываю стихотворение И.Сурикова «Зима» по мнемотаблице:



**В.:** А теперь поиграем в **игру «Семейка слов»**

- Что лежит на картине? (снег)

- Назови его ласково? (снежок)

- На руку упала одна? (снежинка)

- А много? (снежинок)

- Как называется явление, когда снег падает? (снегопад)

- Кого любят дети лепить из снега? (снеговика)

- Какая погода? (снежная)

- А как зовут внучку Деда Мороза? (снегурочка)

Звучит шум вьюги.

**В.:** Теперь послушайте стихотворение:

Ветер выл и вьюга выла

В нашем доме грустно было.

Ванечке и Вадику и отважному щенку.

Какой один и тот же звук повторяется в словах стихотворения (звук «В»)

**В.:** А теперь поиграем со звуком «В». Мы тянем звук «В» и поднимаем медленно руку вверх. Чем выше, тем громче (чем ниже, тем тише) произносим звук «В».

Тихо звучит музыка П.Чайковского «Декабрь»

Работа с мнемотаблицей.

**В.:** Ребята, а вы обратили внимание на снежинки, которые лежат в зале? Давайте их соберем.

Да они же волшебные. Снежинки помогут нам вспомнить стихотворение И.Сурикова «Зима»

Дети читают стихотворение с показом (снежинки с фрагментами мнемотаблицы прикрепляют на доску). На большом экране высвечивается мнемотаблица.

**В.:** подводит итог занятия.





