

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 19 с. Камбилеевское» МО-Пригородный район РСО-Алания

Консультация для воспитателей по теме:

**«Содержание работы ДОУ
по региональному компоненту»**



Подготовила и провела воспитатель младшей группы:
Санакоева Натиа Важаевна

25.11.2021г

«Содержание работы ДОУ по региональному компоненту»

Цель: расширить представления педагогов об одной из форм нравственно-патриотического воспитания: знакомство с традициями, обычаями и историей родного края; заинтересовать педагогов в изучении родного края; убедить педагогов в том, что разнообразие средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности.

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. В настоящее время, принятый ФГОС ДОУ дает возможность на 40 % внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольного учреждения. Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- обеспечение единства образовательного пространства.

Введение регионального компонента направлено на решение **следующих задач:**

- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.



Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие **педагогические условия**:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Национально-региональный компонент в республике РСО - Алания предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений:

приобщение к истокам национальной культуры осетинского народа.

Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

изучение русского и осетинского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;

ознакомление с историей, географией республики РСО - Алания, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к осетинской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отражена в программе.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры.

Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой осетинского народа соотносятся с Программой воспитания и обучения детей в детском саду. В этой связи воспитатель детского сада может выстроить содержание деятельности с учетом местных условий и общих требований к дошкольным учреждениям.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);

экскурсии в музей, концерты;

организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;

театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия для ознакомления с национальной культурой должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента.

Реализация третьего направления национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

формирование у детей элементарных исторических представлений;

воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к

национальным традициям; эстетическое восприятие памятников архитектуры,

ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;

ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями РСО-Алания

развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей РСО –Алания, г. Владикавказа.

Столица республики РСО – Алания г. Владикавказ, его памятники всегда имели большое значение в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Восхищение памятниками архитектуры, трудовым и нравственным подвигом народов, населяющих республику, воспитывает у детей чувство любви к родным местам, которое с годами крепнет, расширяется и перерастает в одно из самых прочных и возвышенных человеческих чувств — любовь к Родине.

Так как мы живем в Республике Северная Осетия – Алания, в нашем детском саду одной из главных задач педагога является выработать в детях активную жизненную позицию в познании окружающего мира; на обычаях и традициях осетинского народа воспитать в детях положительные качества, такие как - уважение к старшим, гостеприимство, дружелюбие и др. Прежде чем начинать работу по национально-региональному компоненту, воспитатели детского сада создали для этого развивающую среду: оформили национальные уголки осетинским орнаментом, дополнили

картотеку подвижными играми, куклами в национальной одежде, а так же подобрали материал о традициях и обычаях осетинского народа, их национальных блюдах и др.

В беседах с детьми педагоги обязательно обращают внимание на достопримечательности нашей республики, на ее природные богатства.

А кухня Осетии заслуживает особого внимания. Если вы, побывав в Осетии, не попробовали осетинских пирогов – вы потратили время зря. Те, кто хоть раз отведал осетинские чудо – пироги, остается их поклонником на всю жизнь.

Воспроизводя осетинский быт глазами и руками детей, мы учим их лепить из пластилина и глины предметы национального осетинского быта: чаши, блюда, кувшины, украшая посуду осетинским орнаментом. На занятия по ИЗО деятельности дети могут нарисовать даже снежного барса, который изображен на гербе республики РСО-Алания. Каждый ребенок нашего детского сада знает, что снежный барс по легенде без страха бросается на врага и никогда не отступает, даже если враг сильнее. Это означает, что осетинский народ, как барс сильный и смелый в борьбе с врагом. Много еще работы предстоит сделать педагогам по привитию детям любви к своей республике, своей малой Родине. Только они являются индикатором нашего настроения и отношения к работе.

Используемая литература

1. «Родной край» - Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. М. Просвещение 1990г.
2. «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.» М. Издательство Скрипторий 2008г.
3. Рабочая программа "Осетия-мой край родной" МБДОУ № 17 г. Владикавказ